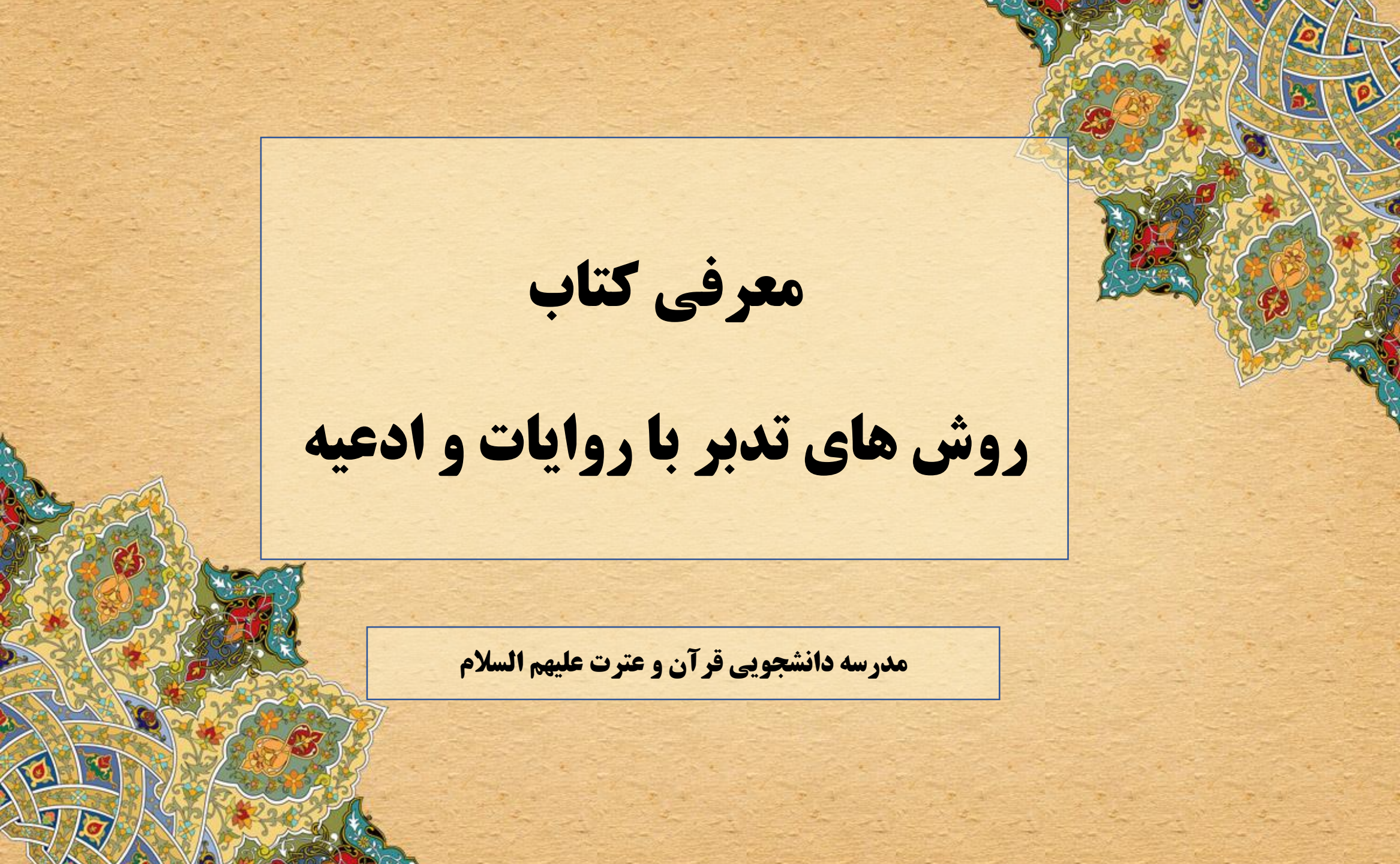




بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

The background of the slide is a light beige, textured surface. In the top-right and bottom-left corners, there are intricate, colorful Islamic geometric patterns. These patterns feature interlocking lines in shades of blue, green, and gold, forming complex star and floral motifs. The patterns are set against a darker background within their respective corner sections.

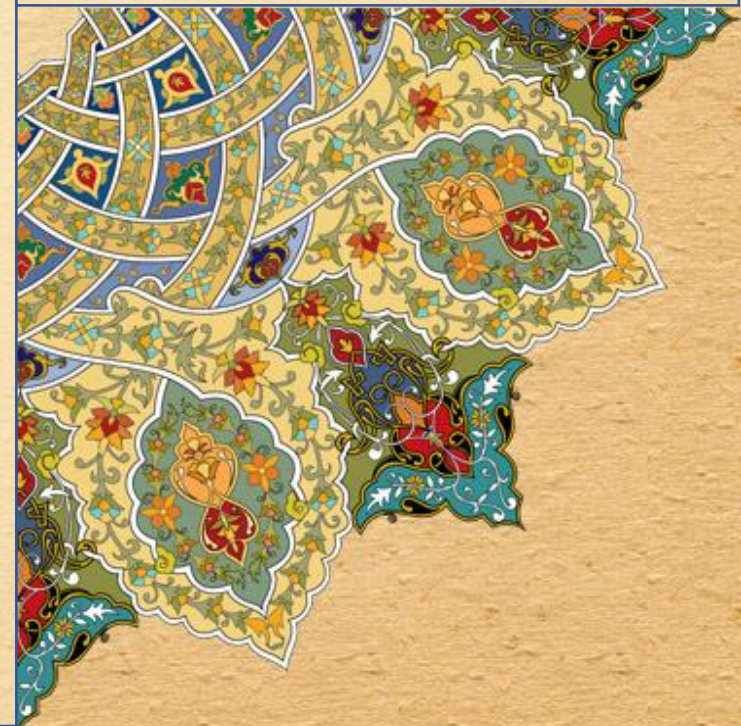
معرفی کتاب

روش های تدبر با روایات و ادعیه

مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام

رویکرد مطلوب در مواجهه با کتاب تدبر روایی «ساختارشناسی»

۱- رویکرد تدبر در مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت بر این است که به قرآن با اهل بیت توجه کند. از همان ابتدا نیز در کتاب مقدمات، به این موضوع اشاره می‌کند و بیان می‌کند که ما قرآنی که بدون اهل بیت باشد را اساساً نمی‌پذیریم. این کتاب استنتاجی می‌کند و آن این است که اگر اهل بیت و قرآن ثقلین هستند و اینها نور واحد هستند؛ بنابراین ما هرچه از اهل بیت داریم باید با قرآن ببینیم و هرچه در قرآن هست، بالعکس. اسم این را می‌گویند: «ظهران» که به معنای پشتیبان است و دو روی سکه هستند. کاملاً بر هم منطبق هستند؛ به همین دلیل می‌خواهیم مخاطب کتاب این را حس کند و بداند آنچه از روایات است، از قرآن است و هرچه در قرآن است، به نوعی در اهل بیت انعکاس پیدا کرده است. بنابراین، در صدد رفت و برگشت بین قرآن و روایت است.



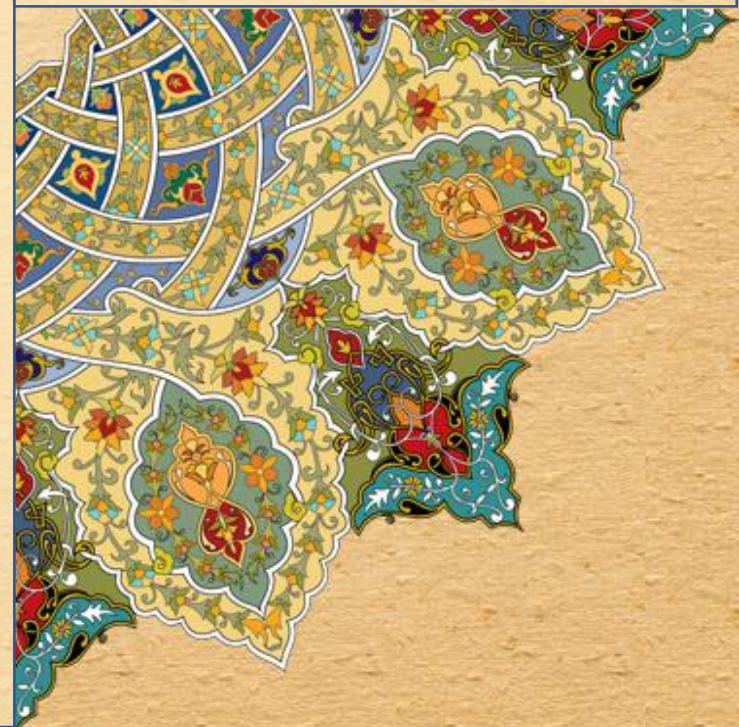
رویکرد مطلوب در مواجهه با کتاب تدبر روایی «گستره روایی»

۲- منظورمان از روایات، روایات ذیل آیات نیست؛ بلکه منظورمان مجموع روایات اهل بیت است.

تفسیر برهان و تفسیر صافی، این تفاسیر فقط روایات ذیل آیات را جمع‌آوری کردند. همچنین

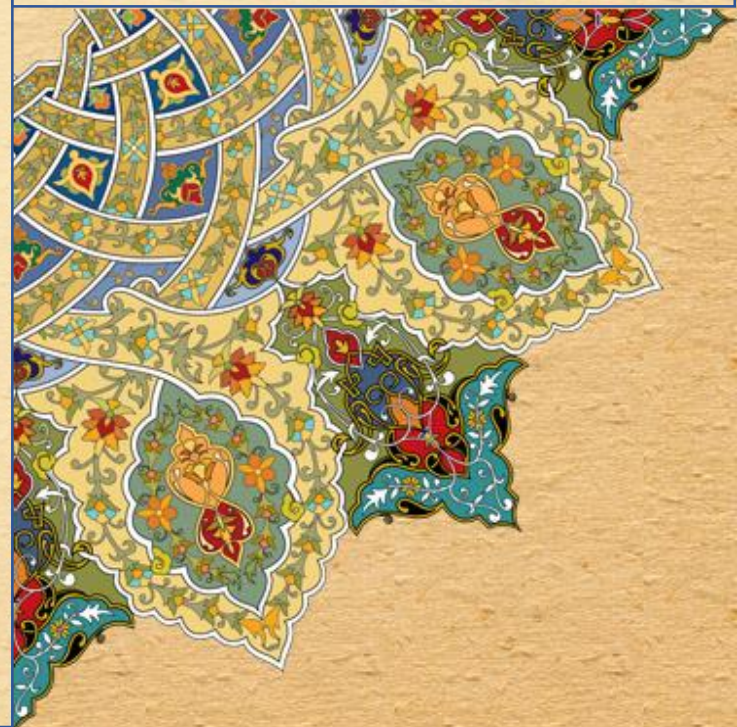
تفسیر روایی هم از این‌گونه کتاب‌هاست. کسی که تدبر می‌کند، باید همه روایات را محصول قرآن

و فکر قرآنی بداند.



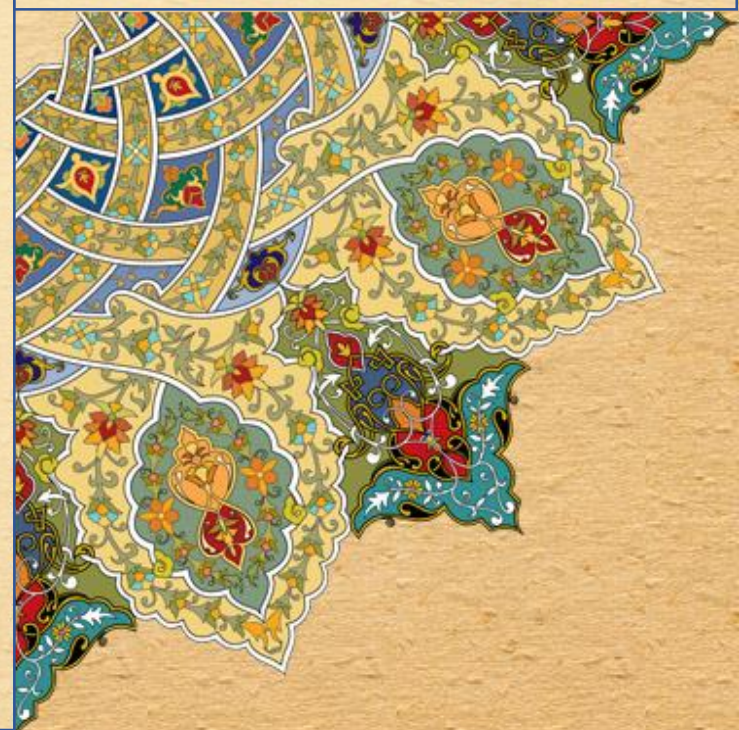
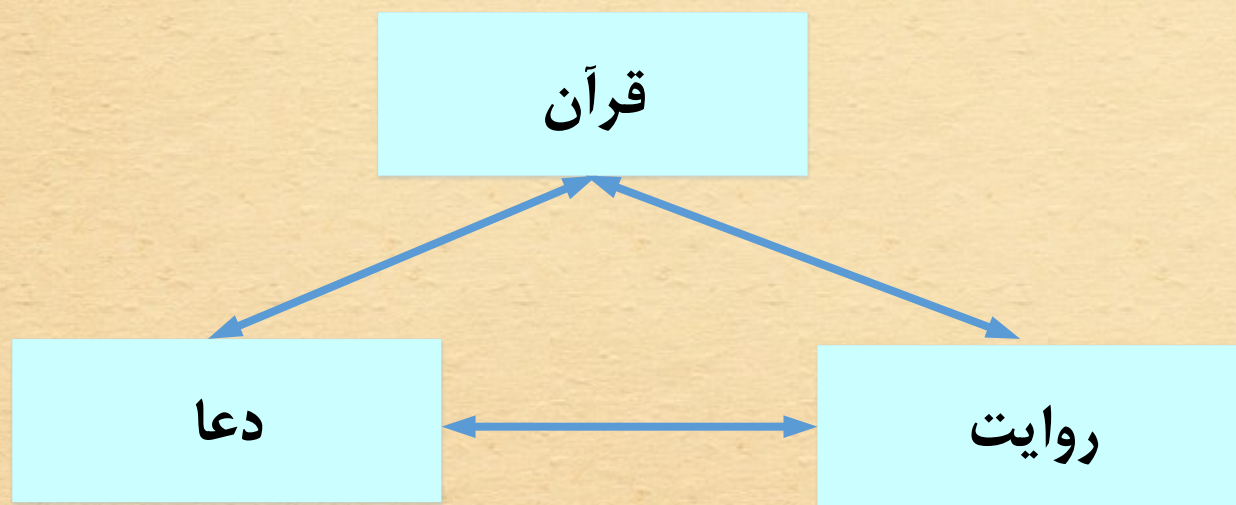
رویکرد مطلوب در مواجهه با کتاب تدبر روایی «گستره روایات»

۳- منظورمان از روایات، فقط روایات اخلاقی و احکامی نیست؛ بلکه دعاها را هم به روایات ملحق می‌کنیم. بهر حال دعا هم روایت شده است که بسیاری از این حقایقی که در قرآن مطرح شده است، در دعا انعکاس پیدا کرده است و به همین دلیل، تأویل قرآن صاعد که از حضرت امام نقل شده است، ما را وادار می‌دارد که نه تنها دعاها را هم به روایات ملحق کنیم؛ بلکه به دعا بیشتر از روایت باید پردازیم. تدبر در دعا شامل این داستان است.



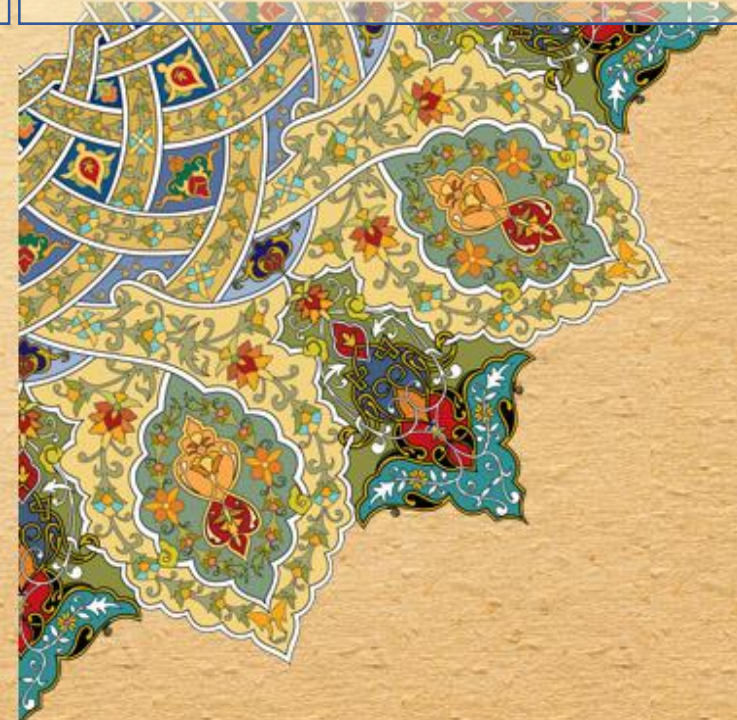
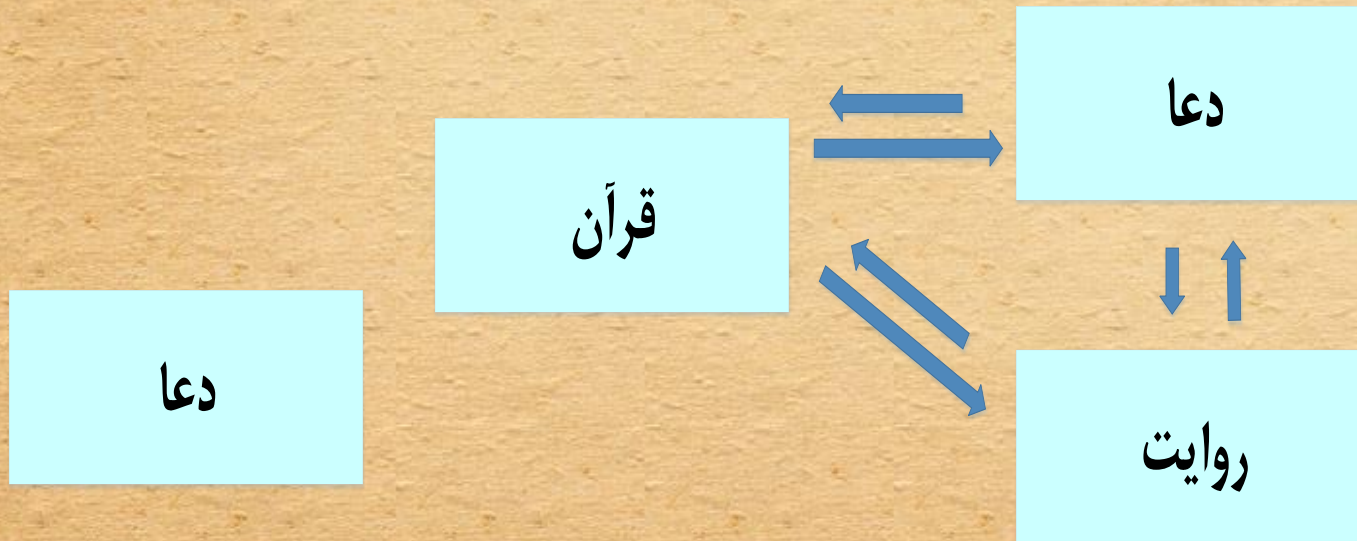
رویکرد مطلوب در مواجهه با کتاب تدبر روایی «سبک شناسی»

تدبر در روایات دو بخش دارد که یک بخش مربوط به تدبر در روایات است و بخش دیگر مربوط به تدبر در دعا است. یک بخش این است که شما روایت یا دعا دارید، به سمت قرآن می‌روید و یک بخش این است که شما قرآن دارید و به سمت روایت یا دعا می‌روید. درواقع، سبک کتاب این گونه است که یک طرف روایت‌های غیر دعایی و دعا دارید و طرف دیگر رفت و برگشت بین دعا و روایت با دعا و قرآن است. این دعا بعداً در تدبر در دعا کتاب‌های مستقلی می‌شود که حدود ۱۴ جلد دارد. ادامه تدبر در قرآن در دوره تکبیر می‌شود تدبر در دعا.



رویکرد مطلوب در مواجهه با کتاب تدبر روایی «روش شناسی»

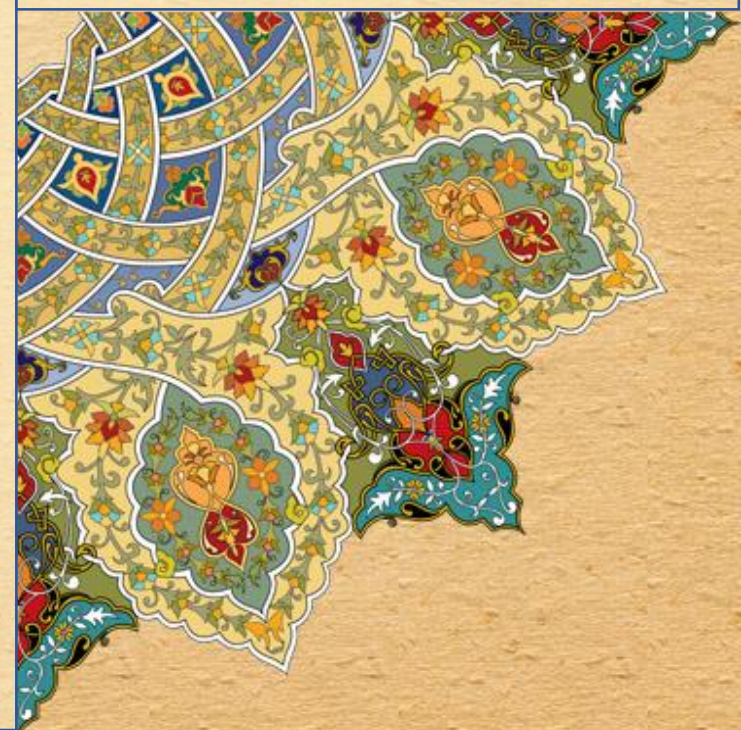
یک دفعه قرآن دارید که به دعا می‌رسانید یا دعاها را مختلف دارید و به قرآن می‌رسانید. یک دفعه همه اینها را دارید با قرآن و روایت. در تدبر در دعا، خودش ارتباطی با قرآن دارد. دعا یک رابطه‌ای هم با روایت پیدا می‌کند. دعاها ممکن است با روایات بیشتر فهمیده شود؛ مثلاً روایاتی درباره رزق داریم و سوره‌ای به نام ذاریات که رزق در آن مطرح است و یک سری دعا راجع به رزق داریم که هر سه اینها با هم یک شکل مثلث را تشکیل می‌دهند. بین این سه، یک سه وجهی پیدا می‌شود که با هم ارتباط دارند و دو سره هستند.



اهداف کتاب روش های تدبر روایی

اهدافی که برای کتاب حاضر در نظر گرفته شده عبارتند از:

- ❑ آشنایی با مفهوم تفسیر روایی و تفاوت آن با تفاسیر دیگر
- ❑ تشخیص انواع روایات یاد شده برای سوره و موضوعات آن
- ❑ فهم ارتباط روایات با قرآن و بالعکس؛ همچنین چگونگی ارجاع هر یک به دیگری
- ❑ چگونگی تدبر در سوره ها با استمداد از روایات
- ❑ تفاوت تفسیر روایی مصطلح با استفاده از روایات در فهم سوره یا موضوعات آن
- ❑ استفاده از ادعیه در فهم آیات



درس شناسی کتاب روش های تدبر روایی

آنچه از براینده درس های کتاب روش های تدبر در ادعیه و روایات حاصل می شود:

□ برای داشتن رجوعی عالمانه و کارآمد به ثقلین موارد زیر را پیش می گیریم

✓ سوره مورد نظر با دقت مطالعه می شود و حقایق آن استخراج می شود و رخدادهایی

که در سوره تبیین شده با دقت مورد توجه قرار گیرد.

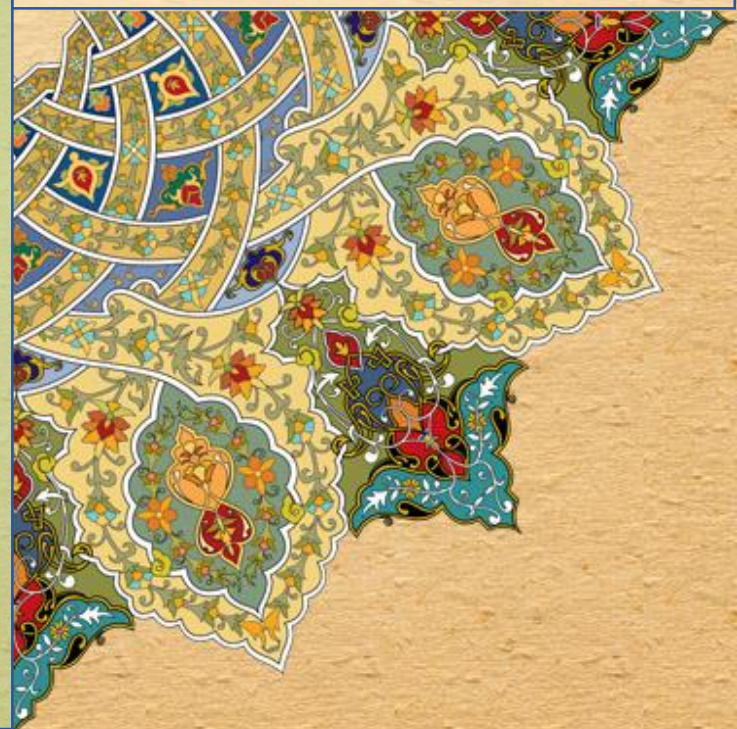
✓ موضوع های سوره یا عنوان های حقایق آن یا ویژگی های رخدادها مشخص شود و با

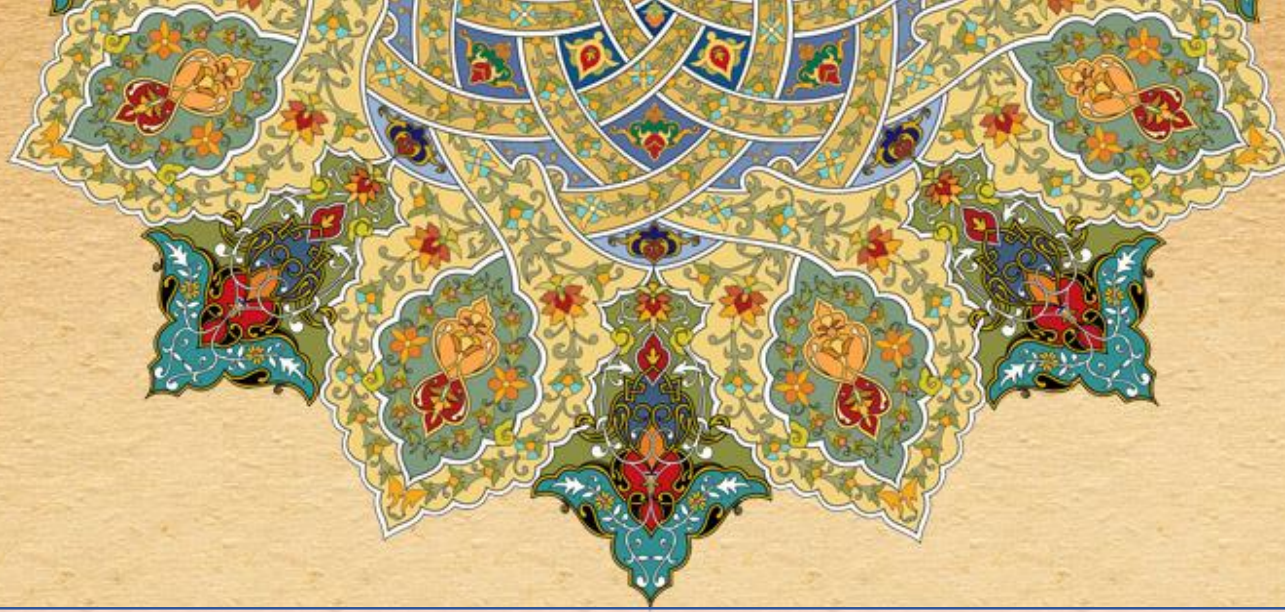
رجوع به سیره نبوی صلی الله علیه و آله و اهل بیت علیهم السلام رویکرد و منظر

ایشان درباره آنها را جستجو کرد

✓ آنچه از سیره و نیز آیات نورانی به دست می آید را در نظمی دوباره به قصد پیاده

سازی بررسی کرده و دستورهای اجرایی لازم به دست آید





نکاتی محوری در ارائه کتاب روش های تدبیر در ادعیه و روایات

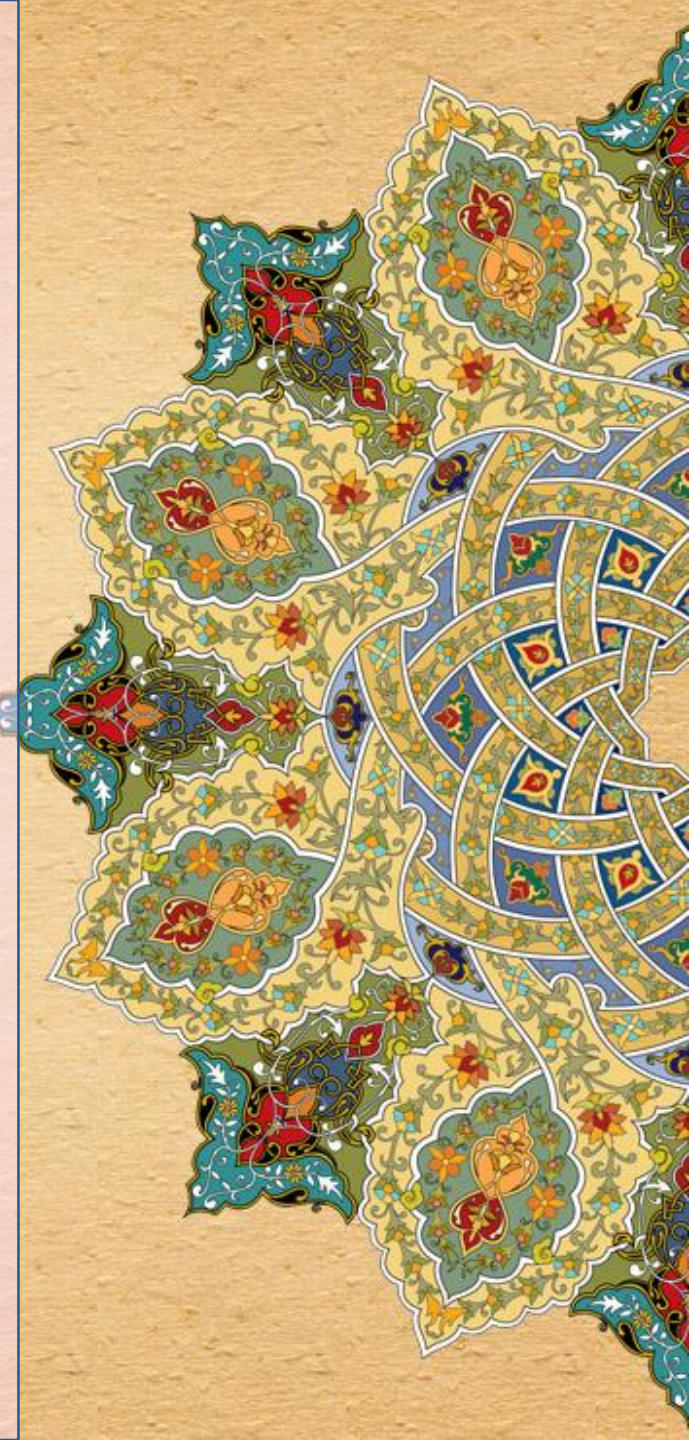
برای مربیان

❖ نباید تصور کرد برای رجوع به روایات تنها به روایات ذیل آیات و سوره ها باید رجوع کرد بلکه
مهمتر از روایات ذیل آیات و سوره؛ به دست آوردن افق و چشم انداز و منظر سیره و سنت نبوی و
اهل بیت علیهم السلام درباره موضوع یا حقیقت و رخدادی است

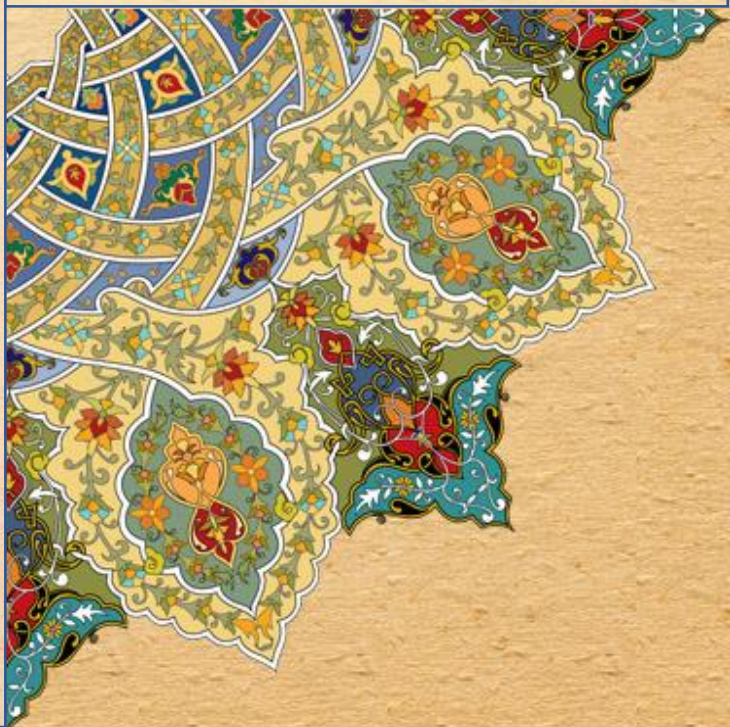
❖ در بین روایات و ادعیه ای که مطالعه می کنیم برخی به طور مستقیم در شرح و تفسیر و یا مصداق
یابی کلمات آیات است

❖ برای مطالعه روایات و کشف ارتباط آنها با قرآن ناچار باید فضای گفتمان حاکم بر آنها را شناخت.
فضای گفتمانی حاکم بر روایات و ادعیه؛ به لحاظ خاستگاه آنها؛ در هریک به گونه ای خاص است
زیرا هر یک بر اساس انگیزه هایی بروز یافته است. به همین دلیل به تعبیر ساده تر می توان اذعان
نمود که فرهنگ روایات و فرهنگ ادعیه از هم متمایز هستند

❖ خاستگاه روایات؛ در بیشتر موارد مربوط به نیاز مخاطب و بر اساس استفهام آنها بوده است. در
حالی که خاستگاه دعا مربوط به بروز و ظهور نیاز در اهل بیت علیهم السلام است. بر همین اساس
برای بهره مندی بهتر؛ باید این دو نوع به صورت مجزا مورد بحث قرار گیرد



مربی کتاب روش های تدبر روایی



❑ افرادی که این کتاب را درس می دهند، باید به بعضی از کتاب ها تسلط داشته باشند. نباید روایت نخوانده باشند. مربی این کتاب باید نهج البلاغه، تحف العقول را خوانده باشد. بعضی از کتاب های تخصصی و موضوعی را خوانده باشد؛ مانند کتاب خصال، کتاب ثواب الاعمال و عقاب الاعمال و کتاب توحید.

❑ لازم است بداند که برای بعضی از مطالب کتاب داریم؛ مثلاً مرحوم شیخ صدوق (رحمت الله علیه) که ملقب به عموی امام زمان هستند، حدود دویست تا سیصد کتاب موضوعی روایی دارد که البته خیلی از این کتاب ها در دسترس نیست ولی احصا شده است. شاید حدود پنجاه کتاب در دسترس ما باشد ولی مهم است مربی بداند که شیخ صدوق روایی کار کرده است. کتاب بحار الانوار از اول تا آخر موضوعی است. مربی باید ابواب این کتاب را حداقل دیده باشد. ما نمی گوییم که همه این ابواب را بخواند که خواندن این کتاب حدود ۱۰ الی ۱۵ سال زمان می خواهد ولی موضوعات این کتاب را بداند.

❑ مربی همچنین باید راجع به سند روایت هم اطلاعاتی داشته باشد؛ مثلاً وقتی می گویند که خبر واحد است به چه معناست یا اینکه خبر متواتر است بداند که منظور چیست. ما چند مدل متواتر داریم. یک سری کتاب را دوستان علوم حدیث می خوانند، مخصوصاً کسانی که در حوزه علمیه آقای ری شهری را درس می خوانند.

❑ درباره دعا هم باید با فرهنگ عمومی دعا آشنا باشد. درباره قرآن که هم باید بتواند آیات را تحلیل کند. از همه مهم تر این است که اعتقاد داشته باشد به اینکه منشأ و خاستگاه دعا های اهل بیت قرآن است و اینکه معتقد باشد که هیچ روایتی از اهل بیت صادر نمی شود، مگر اینکه منشأ آن قرآن است.

آسیب شناسی فقدان رویکرد روش های تدبر روایی

□ امکان شناخت بسیاری از حقایق را نخواهد داشت زیرا بخش قابل توجهی از حقایق قرآن به طور مستقیم در رابطه با نظام ولایی؛ رسول و ولی الهی است.

□ مطالبی که از قرآن درک می کند منطبق با واقع نیست زیرا متاثر از ذهنیت ها؛ شبهه ها و شائبه های غیرواقعی است

□ حقایق مورد مطالعه و بررسی او فاقد مصادیق روشن و واضح و یا اساسا مطالبی فاقد مصداق اند. در این صورت مصادیق بسیاری از آیات بر اساس مصادیق غیرواقعی تعیین می شود

□ بر اساس آنچه گفته شد باید کسی که در وادی تدبر در قرآن (که وظیفه عمومی همه است) قدم می گذرد؛ به قرآنی معتقد باشد که با عترت علیهم السلام عجین و یکی است و هیچ افتراقی در هیچ بعد و حالتی برای آن متصور نمی شود





اللهم صل على محمد و آل محمد

